



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

Внешней экспертной комиссии о результатах специализированной аккредитации образовательных программ

5B042100 «Дизайн»

5B072400 «Технологические машины и оборудование»

**5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды»**

**6M073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды»**

**Инновационного Евразийского университета
31 мая по 2 июня 2017 года**

Павлодар 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

**Адресовано
Аккредитационному
совету НААР**



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**Внешней экспертной комиссии о результатах специализированной
аккредитации образовательных программ
5B042100 «Дизайн»,
5B072400 «Технологические машины и оборудование»,
5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей
среды»,
6M073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей
среды»
Инновационного Евразийского университета**

31 мая по 2 июня 2017 года

г. Павлодар

2 июня 2017 года

В соответствии с приказом №36-17-ОД от 19 мая 2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 31 мая по 2 июня 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B042100 «Дизайн», 5B072400 «Технологические машины и оборудование», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Инновационного Евразийского университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), консультант Techropolis Group Балтия (Международная компания), доцент Вильнюсского университета, профессор Академии театра и музыки, эксперт FIBAA (г. Вильнюс, Литва);

3. **Эксперт** – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);

4. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.тех.н., доцент, НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» Министерства сельского хозяйства РК (г. Астана);

5. **Эксперт** – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, кандидат педагогических наук, доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Нуртаева Айнур Болатбековна, к.т.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

7. **Эксперт** – Килибаев Еркебулан Омирлиевич, кандидат технических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Бегенова Айнагуль Байболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

9. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, Доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

11. **Работодатель** – Ильясова Бахытжан Ильясовна, начальник отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей Павлодарской области (г. Павлодар);

12. **Студент** – Алибекова Камилла Канатовна, магистрант 1 курса специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар);

13. **Студент** – Глунцова Жанна Андреевна, студент 3 курса специальности «Металлургия» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар);

14. **Студент** – Мухаметкаиров Арсланбек Ерболатович, студент 4 курса специальности «Педагогика и психология» Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар);

15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

Содержание

1 Представление Инновационного Евразийского университета	4
2. Общая оценка образовательных программ	5
3 Описание визита ВЭК	6
4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации	7
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	12
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	16
4.5 . Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	22
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	27
4.7. Стандарт «Управление информацией».....	29
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	31
4.9.Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	31
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	35
Параметры специализированного профиля	36

1 Представление Инновационного Евразийского университета

История развития первого в регионе негосударственного вуза начинается с 1991 года, когда по согласованию с Министерством народного образования Казахской ССР в Павлодарском регионе сначала создается учебно-научно-производственный центр (УНПЦ), на базе которого на хоздоговорной основе начата подготовка первых в регионе специалистов экономического профиля. Так началась история первого в регионе негосударственного вуза. С целью сохранения единого образовательного пространства с Россией, а также обеспечения совместной подготовки кадров по дефицитным для Казахстана специальностям на базе УНПЦ в 1994 году создан Казахстано-российский университет, который в 1995 году преобразован в Институт экономики и инжиниринга, осуществляющий подготовку кадров по востребованным в регионе специальностям экономического и юридического профиля высшего и среднего профессионального образования. В 1997 году Институт экономики и инжиниринга приобрел статус Павлодарского университета, в составе которого функционировали: школа-лицей, 2 колледжа, вуз, институт повышения квалификации, шесть научно-исследовательских институтов. В 2006 году Павлодарский университет переименовывается в Инновационный Евразийский университет - вуз новой формации, приоритетным направлением развития которого становится активное вхождение в мировое образовательное пространство, разработка и внедрение инновационных технологий, тесная связь с бизнесом. Тогда же была сформулирована миссия ИнЕУ, которая и до настоящего времени является актуальной, это: «Образование через инновации и международное сотрудничество, конкурентоспособность через знания и профессионализм». Миссия является интегрирующим звеном в работе университета. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, планируется и организуется деятельность всех структурных подразделений вуза, разрабатываются перспективы дальнейшего развития, отраженные в «Индикативных показателях развития Инновационного Евразийского университета на 2016-2020 годы (утверждены решением Ученого совета протокол №10 от 20 июня 2016 года) и в «Стратегии развития научно - образовательного комплекса «Инновационный Евразийский Университет на 2012-2017 гг.» (актуализирована 30.03.2014 г.).

Сегодня ИнЕУ – крупнейший многопрофильный вуз Республики Казахстан, осуществляющий подготовку по 51 специальности бакалавриата, 21 специальности магистратуры и 2 специальностям докторантуры экономического, юридического, технического, естественнонаучного и гуманитарного направлений согласно государственной лицензии № 0137472, выданной МОН РК 16 октября 2010 года. Более 40000 выпускников считают альма-матер стартовой площадкой успешной карьеры.

Значимым событием в истории университета стало вхождение Университета в Великую Хартию вузов Европы. В 2009 году по результатам II Инновационного форума, ИнЕУ был признан «Лучшим вузом Казахстана», начинается активная работа в международном проекте по предпринимательству «GEM».

Вуз входит в рейтинг ТОП 200 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии (2016). Согласно данным Европейской научно-промышленной палаты Инновационный Евразийский университет вошел в рейтинг международного образовательного агентства IES.

По результатам ранжирования вузов, проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО, Казахстан) (www.nkaoko.kz) Инновационный Евразийский университет за последние 3 года в Генеральном рейтинге вузов Казахстана (многопрофильные вузы) входит в первую десятку.

В 2011 году в ИнЕУ создан региональный учебно-научно-производственный консорциум «Корпоративный университет», который объединяет образовательные

учреждения и бизнес – структуры Павлодарского региона. Такое сотрудничество способствует более динамичному развитию вуза в условиях рыночной экономики и высокого уровня конкуренции, дает возможность осуществлять целевую подготовку кадров под заказ предприятия. Сегодня Университет является членом Европейской ассоциации международного образования (ЕАМО) Института международного образования, Центрально – Азиатского фонда развития менеджмента (САМАН), Сети институтов и школ общественного управления в Центральной и Восточной Европе (NISPAcee), Образовательной сети Ednet, Ассоциации Сибирского открытого университета.

Высокую степень информационной поддержки и электронный доступ к ресурсам вуза обеспечивает сайт ИнЕУ.

В 2014 году университет успешно прошел институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию 12 образовательных программ бакалавриата в Независимом Казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании. Решением Аккредитационного совета Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании университету выдано Свидетельство об институциональной аккредитации IA №0036 от 09.06.2014 года и Свидетельство об аккредитации 12 образовательных программ бакалавриата SA №0067 от 03.06.2015 года.

Анализ прогноза потребности в специалистах с высшим образованием региона на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (около 90%) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов по специальностям университета. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями.

2. Общая оценка образовательных программ

Инновационный Евразийский университет осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг №0137472 от 16.10.2010 года.

Образовательные программы 5B042100 «Дизайн», 5B072400 «Технологические машины и оборудование», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития университета.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов, обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные преподаватели. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по образовательным программам 5B042100 «Дизайн», 5B072400 «Технологические машины и оборудование», 5B073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6M073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»

осуществляется по очной, вечерней и заочной формам обучения на казахском и русском языках с использованием дистанционной и дуальной технологий.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года предусматривает изучение цикла образовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательные программы 5В042100 «Дизайн», 5В072400 «Технологические машины и оборудование», 5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» имеют следующие положительные стороны:

- планы развития образовательных программ согласованы с представителями всех заинтересованных сторон и утверждены на ученом совете академии;
- обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программе;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: интерактивные ресурсы, включающие учебные материалы и задания;
- сотрудничество с работодателями направлено на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам, наличие бесплатного WI-FI.

3 Описание визита ВЭК

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	5
Начальники управлений и руководители отделов	14
Преподаватели	21
Студенты, магистранты	24
Выпускники	20
Работодатели	16
Всего:	108

Во время экскурсии члены ВЭК посетили Музей ИнЕУ, Научную библиотеку, Центр инновационных технологий, НИИ Энергоресурсосберегающих технологий, Медицинский Центр «МЕDEX», Павлодарский региональный научно-технологический центр, учебные лаборатории, осуществили визуальный осмотр компьютерных классов и преподавательских аудиторий, лекционных.

На соответствующих кафедрах ознакомились с материально-технической базой, учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, выпускными бакалаврскими работами и магистерскими диссертациями.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В процессе визита члены ВЭК ознакомились с базами практик: АО «Алюминий Казахстана», АО «ERG Service», Театр моды «Райсы», ИП «Da Vinci», KSP Steel, ГУ Департамент экологии по Павлодарской области Комитета экологического регулирования и контроля Министерства энергетики РК.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета были представлены на встрече с руководством 2 июня 2017 года.

Членами ВЭК были посещены занятия и защита дипломных проектов по аккредитуемым ОП: защита дипломной работы 5B042100 – Технологические машины и оборудование (по отраслям) в аудитории № 217; лекция и практическое занятие по ОП 5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (преподаватели Хамзина Ш.Ш., Годына Н.Н.) в аудиториях № 213 и № 229; бинарные занятия по ОП 5B042100 – Дизайн (Мазина Ю.И., Волкова Н.Н.) в аудиториях № 131 и № 228.

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Цель аккредитуемых образовательных программ - формирование компетентных высококвалифицированных полиязычных специалистов, способных анализировать и принимать решения, реализовывать политику устойчивого и стабильного развития Павлодарского региона. Реализация и развитие рассматриваемых программ определяется миссией, видением, стратегией развития Инновационного евразийского университета.

Коллегиальность и прозрачность формирования планов развития образовательных программ подтверждается участием профессорско-преподавательского состава, обучающихся, всех категорий заинтересованных лиц и работодателей. Результативность реализации образовательных программ оценивается внутренними комиссиями вуза, которые разрабатывают комплекс мер по повышению качества подготовки специалистов. Результаты оценки образовательных программ систематически обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета факультета и университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения.

Одним из аспектов уникальности ОП является предоставление возможности обучающимся для проведения научных исследований и выполнения научно-технических и консалтинговых услуг по плану реализации инновационных проектов вуза. К примеру, на кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» реализуются проекты: «Разработка техники и технологии производства и хранения продукции сельского хозяйства в местах выращивания» (номер государственной регистрации № 0112РК03008); «Очистка сточных вод от фенола адсорбцией на древесине с последующей его поликонденсацией» (номер государственной регистрации 0115РК01368). Учебные занятия студентов по аккредитуемым ОП, наряду с аудиториями общего назначения, проводятся в специализированных аудиториях, учебных лабораториях, творческих мастерских и компьютерных классах и на базе производств.

Материальные ресурсы специализированных кабинетов представлены компьютерной техникой, интерактивными досками, аудио-видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами, а также другим специализированным оборудованием (станки ЧПУ, 3-D принтер, станки по металлообработке, гидравлическая лаборатория, электромеханическая лаборатория,

дизайн-студия архитектурного ландшафта, студия живописи и рисунка, керамическая мастерская, мини-швейный цех, муфельная печь для обжига и мн. др.). В лабораториях ЦИТ (Центр Инновационных Технологий) студенты могут ознакомиться с электроприборами; безопасными инструментами электриков; приборами для замены нормы освещения помещения и др.

К примеру, по ОП 5В073100 и 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеет свой специализированный кабинет «ОБЖ», оснащенный для просмотра слайд лекций и видеороликов, также макетами и литературой для оказания первой медицинской помощи. Из базы ЦИТ данные ОП используют две Лаборатории: «Биологические процессы и технологии» и «Химические технологии», оснащенные приборами (пирометр, люксметр, анемометр, психрометр, барометр, весы лабораторные, светофильтр, спектрофотометр, микроскопы, КФК - 2, КФК - 3, хроматограф жидкостный и др.). Специализированный кабинет «ОБЖ» аудитория 213, оснащенный для просмотра слайд лекций и видеороликов по вопросам охраны труда и БЖД.

В аудитории 403 «Комплексная электроэнергетическая лаборатория» студенты знакомятся с основами электро-безопасности освещения, безопасными инструментами электриков, приборами для замера нормы освещения помещения; № 004 лаборатория «Механика жидкости и газов» и № 224 «Физика» студенты знакомятся с безопасностью работы сосудов под давлением; № 203 «Кабинет по охране труда», № 217 «Машиностроение»; № 229 «ИТ», № 230 «Организация дорожного движения», № 016-«Детали машин и механизмы», № 121 «Станки с ЧПУ», № 205 «Химические и биотехнологические процессы», № 203 «Лаборатория микроэлектроники и цифровых устройств», «Электроэнергетика», № 204 «Металлургия», «Лаборатория метрологии», № 224 «Теоретическая физика», № 225 «Энергосберегающие и энергоэффективные технологии». Уголки техники безопасности находятся в удовлетворительном состоянии и укомплектованы (огнетушитель, журнал по ТБ, аптечка, график санитарных дней).

По ОП Дизайн функционирует Инженерная Академия, которая представляется как специализированный компьютерный класс, оснащенный профессиональными программами CorelDraw, FotoShop, 3DMax, AutoCad (310к.). Имеется две проектные аудитории для макетирования, работы с различными художественными материалами. В мастерской промышленного дизайна имеется мини-швейный цех: раскройный стол, швейная машина, оверлог, утюги, разъемный манекен и шкафы для хранения специального оборудования (ножницы, иглы измерительные приборы и т.д.). Также существует скульптурная мастерская, в которой находится оборудование для обжига керамики, шкафы для хранения инструментов, глазури, смальты и т.д.

Все аудитории оснащены демонстрационными и коллекционными материалами, лабораторным оборудованием, раздаточными и наглядными материалами. При проведении занятий используются муляжи, макеты, учебные таблицы, планшеты и др. Специализированные мастерские по дизайну оснащены всем необходимым оборудованием (мальберты, наглядные пособия и т.д.). Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений, имеющихся ресурсов и меняющихся потребностей рынка труда.

С целью повышения конкурентоспособности на кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» разрабатываются и реализуются следующие виды деятельности: привлечение ППС из ближнего зарубежья; анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; развитие внутренней и внешней академической мобильности; расширение академической среды университета. В целом, прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания.

Содержание аккредитуемых ОП бакалавриата и магистратуры соответствуют ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства

Республики Казахстан от 23.08. 2012 года № 1080, № 292 от 13.05. 2016 г., правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152, типовым учебным планам (ТУП), утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан и гарантирует высокое качество подготовки специалиста с учетом профессиональной подготовки, который соответствует миссии вуза и отвечает потребностям работодателей.

На кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» осуществляется регулярный мониторинг исполнения и корректировки плана развития образовательных программ специальностей 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды и их реализации. В ходе реализации образовательных программ осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям.

Все аккредитуемые ОП обеспечены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском, русском и английском языках (для полиязычных групп и ОП с дополнительной специализацией английский язык). Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРО.

В образовательных программах выдерживается логическая последовательность модулей и курсов дисциплин. Индивидуальность планов развития ОП определяются тем, что коллектив кафедры разрабатывают индивидуальные элективные курсы, призванные выработать профессиональные навыки, необходимые для научной, творческой и педагогической деятельности. Результаты исследований докладываются на различного уровня научно-практических конференциях, научных кружках и семинарах.

Все процедуры и процессы деятельности кафедры «Промышленный инжиниринг и дизайн» направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерного роста. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. Группами респондентов процедуры анкетирования являются обучающиеся, выпускники, ППС ИиЕУ и работодатели, что также позволяет оценить эффективность по отдельным направлениям работы.

Одним из инструментов мониторинга качества реализации ОП являются социологические опросы в виде анкет «Преподаватель глазами студентов», «Анкета для работодателей», «Анкета для выпускников», «Анкета для руководителей баз практик», «Анкета для студентов-практикантов» и др. Анкетирование проводится раз в год. Сравнительный анализ показывает, что средний балл оценки профессионального уровня ППС достаточно высокий. Анализ данных анкет выпускников показывает, что все трудоустроенные работают по специальности, уровень общей профессиональной подготовки большинство из них оценивают как достаточно высокий.

Основным показателем эффективности функционирования аккредитуемых ОП является доля трудоустроенных выпускников и их дальнейший карьерный рост. Динамика доли трудоустроенных выпускников за последние пять лет отражена в Таблице 1.

По результатам анкетирования анализируются степень удовлетворенности системой управления, причины несоответствий и принимаются решения по корректировке планов работы согласно направлениям деятельности. Выработанные на основе анализа получаемой информации рекомендации используются для принятия тактических и стратегических управленческих решений по совершенствованию деятельности

университета, создания и поддержки условий для успешной реализации его Миссии и Стратегии. Кроме этого полученные данные используются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Руководство вуза систематически анализирует результаты мониторинга и оценки эффективности политики в области качества, которая выражается во многих аспектах. К примеру, документом, регулирующим учет мнений коллектива университета в оценке его деятельности и деятельности его образовательных структур, является П 03.1310.01-2014 (Положение о порядке проведения анкетирования обучающихся и ППС в ИнЕУ, утверждено и введено в действие приказом ректора от 05.05.2014 г. № 1542-02/128); систематического анкетирования и мн. другого.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошо – 23,9 %; хорошо – 66, 2% относительно плохо – 9,9 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- индивидуальность образовательных программ кластера, выражается в ориентировании на удовлетворение потребностей региона и всех заинтересованных лиц, а также на достижение приоритетов и целей развития вуза;
- наличие внутренней системы контроля качества образования, система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, рейтинговая оценка и экспертный контроль профессионального уровня ППС;
- наличие материально-технической базы (специализированных аудиторий и интерактивных кабинетов, компьютерных кабинетов, лабораторий, творческих мастерских и др.) соответствующей квалификационным требованиям по всем специальностям, готовящимся в вузе.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- актуализировать работу по совершенствованию содержания образовательных программ с аналогичными ОП ведущих отечественных организаций образования;
- активизировать работу по внедрению результатов научно-исследовательской и творческой работы ППС в учебный процесс;
- регулярно проводить обсуждение и внедрение новейших инновационных технологий по ОП;
- наладить систему эффективной обратной связи от потребителей к разработчикам ОП.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 8 сильных, 14 удовлетворительных позиций, 5 предполагают требующих улучшения.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В ИнЕУ процесс и процедура разработки, и утверждения ОП аккредитуемых специальностей проводится в соответствии с требованиями ГОСО. В этот процесс задействованы ППС, кафедры, факультеты, структурные подразделения и т.п. Механизмы реализации открытые и гласные, принятие решений коллегиальное. Научный уровень и цели образовательных программ университета соответствует требованиям, согласуются с миссией вуза и отвечают запросам потенциальных потребителей. Своевременно вносятся изменения и дополнения в образовательные программы, основанием для пересмотра и

внесения изменений, разработки новой редакции могут быть: изменения ГОСО, ТУП специальности; изменение требований рынка труда.

Обучающиеся с помощью эдвайзера формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальностей, предложенные кафедрой. При этом, обучающиеся руководствуются учебными планами и каталогом элективных дисциплин. Каталоги элективных дисциплин всех ОП составляются с учетом образовательных траекторий по выбору студентов. Отбор дисциплин для КЭД проходит процедуру конкурса заявок на элективные дисциплины, определения актуальности по матрице отбора ЭД, а также учета мнения работодателей. Работодатели участвующие в составлении КЭД ОП 5В042100 – Дизайн: ТОО «Дом печати», Театр Моды Райсы, ОП 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям): АО «Роса», ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», ТОО «РубиКом», ОП 5В073100 - 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: ТОО «Региональный научно-практический центр «Система», ТОО «Павлодарский нефтехимическом заводе».

Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности.

Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей и обучающихся, а также корректируется содержание дисциплин по специальности.

С учетом специфики отрасли развития Павлодарского региона, работодателями и ППС ИнЕУ введены дополнительные образовательные курсы, такие как: «Введение в бизнес» и «IT- технологии». Дополнительная плата за обучение не взимается. Каждая дисциплина реализуется в трех траекториях в зависимости от специфики аккредитуемой ОП. К примеру, «Введение в бизнес» реализуется через практикующих бизнесменов Палаты предпринимателей г. Павлодар, фонд «Даму» и индивидуальных предпринимателей. Дисциплина «IT- технологии» конкретизируется для каждой конкретной ОП. К примеру, для специальности Дизайн – это повышение IT - компетентности в графических редакторах и профессиональных дизайнерских программах.

Руководство при разработке всех аккредитуемых ОП придерживается цели обеспечения непрерывности содержания учебного материала, а также учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. В бакалавриате и магистратуре ведется освоение компетенций высшего и послевузовского образования согласно Дублинским дескрипторам. Каждое ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают от эдвайзера и офис-регистратуре вуза. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через Службу эдвайзеров, функции которых регламентируются Положением об организации работы эдвайзеров.

Компетентностная модель выпускника по каждому ОП разработана на основе ГОСО РК от 23.08. 2012 года № 1080 (изм. и доп. постановлением №292 от 13.05. 2016 г.), «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения РК от 25.11.2010 г. №385; должностных инструкций работников, а также результатов опроса академических экспертов и работодателей по специальностям.

Для выделения необходимых компетенций будущего специалиста учитываются: мнение ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. Компетентностная модель проходит верификацию и валидацию на предприятиях, в организациях образования и учреждениях.

Модели выпускников ОП 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды разрабатываются на кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» и связаны с формированием у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, развитием способности мыслить креативно, развитием личностных качеств, (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

При разработке модели выпускников принимают участие работодатели по ОП 5В042100 – Дизайн: ТОО «Дом печати», Театр Моды Райсы, ОП 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям): АО «Роса», ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», ТОО «РубиКом», ОП 5В073100 - 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: ТОО «Региональный научно-практический центр «Система», ТОО «Павлодарский нефтехимическом заводе».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет 89,7 %; - удовлетворены уровнем качества преподавания – 10,3 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие документируемых процедур разработки, ежегодный пересмотр содержания, тесная взаимосвязь содержания и планируемых результатов обучения по аккредитуемым ОП;
- наличие дуального обучения по аккредитуемым ОП;
- согласование и рецензирование рабочих учебных планов, рекомендаций и внедрения элективных курсов работодателями;
- наличие состава элективных курсов ОП дисциплин отражающих современные достижения науки и техники в области безопасности жизнедеятельности, технологических машин и оборудования, дизайна.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- усилить сотрудничество и обмен опытом с зарубежными вузами для реализации двудипломного образования;
- усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин;
- активизировать работу в области обмена опытом с вузами, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют позиций 10 сильных, 7 удовлетворительных, 4 предполагают улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Реализация ОП 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды и 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды

опирается на внедрение студентоцентрированного обучения по всем формам и направлениям образовательной деятельности, что играет важную роль в достижении обучающимися планируемых результатов обучения.

Принцип студентоцентрированного обучения в ИнЕУ основан на уважении и внимании к личности обучающихся и их потребностям, выражающемся в предоставлении гибких траекторий обучения; использования различных форм преподавания и разнообразных педагогических методов и технологий; регулярной обратной связи по всем вопросам; поддержке автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укреплении взаимного уважения преподавателя и студента; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы студентов.

Студентоцентрированное обучение на кафедре выражается в организации дуального обучения и бинарных занятий по ОП, а также введения в ДВО таких дисциплин как: «введение в бизнес» и «электронный бизнес и коммерция».

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, различных методик и технологий обучения, в том числе в ходе проведения научных и творческих проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут работу по разработке методики преподавания дисциплин. Так, преподавателями кафедры выпущены следующие учебники и учебные пособия: «Экология и устойчивое развитие» автор Хамзина Ш.Ш., к.п.н., профессор, соавтор Жумабекова Б.К., д.б.н., проф. ПГПИ, отправлено в РУМС в Алматы в марте 2017 года; Водные ресурсы Павлодарской области, их охрана и рациональное использование: уч. пособие. Хамзина Ш.Ш., Шарипова З.М., Омарова Г.М. – Павлодар: ИнЕУ, 2013. – 248 с. соавторы; Экология и устойчивое развитие: учебник. Хамзина Ш.Ш., Жумабекова Б.К. – Москва: РАЕ, 2016. – 330 с.; Хамзина Ш.Ш. Теоретико-методологические основы экологизации высшего профессионального и постдипломного образования: монография. – Павлодар, ИнЕУ. – 2015. – 176 с.

Также ППС ОП разработаны электронные учебные пособия: Инженерная защита атмосферы. Хамзина Ш.Ш., Кадырова М.С.; Водные ресурсы Павлодарской области, их охрана и рациональное использование. Хамзина Ш.Ш., Омарова Г.М.; Экология человека. Хамзина Ш.Ш.; Основы утилизации, обезвреживания и захоронения промышленных отходов. Хамзина Ш.Ш.; Краткий курс инженерной экологии. Хамзина Ш.Ш.; Введение в экологический маркетинг и менеджмент. Хамзина Ш.Ш. Все электронные издания имеют свидетельство о государственной регистрации на объект авторского права.

В вузе постоянно актуализируется Справочник-путеводитель для первокурсника, который доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте университета и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса.

Одним из условий реализации образовательных программ является свободный доступ к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе. Ежегодно издается каталог элективных дисциплин, модульные справочники образовательных программ.

В ИнЕУ широко практикуется дуальная система обучения. Так, для специальности 5В072400 - Технологические машины и оборудования (по отраслям) с 2015 – 16 учебного года, для специальности 5В042100 – Дизайн с 2016 - 17 учебного года. При этом, обучающиеся по аккредитуемым ОП занимаются научной и творческой работой, имеют возможность участвовать в международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях и конкурсах под научным руководством ППС, публиковать результаты своих научных исследований в отечественных и зарубежных изданиях,

заниматься в научных кружках и клубах по интересам. Результатом связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением является участие обучающихся в работе СНО, научных конференциях и конкурсах научных работ.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной и творческой деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе.

Дисциплины образовательных траекторий состоят из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, дисциплины которого утверждаются КЭД.

Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных проектов (работ): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных проектов (работ) отличаются своей актуальностью, соответствуют современным достижениям науки, техники и дизайна. Перечень тем дипломных проектов пересматривается ежегодно. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику на производстве, творческих предприятиях г. Павлодар и области. На преддипломной практике происходит сбор основного фонда материалов по дипломному проекту.

Экзаменационные материалы разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины лектором и направлены на проверку знаний, умений и навыков обучающихся, согласно требованиям, а компоненты дисциплины определяются в зависимости от специфики. В качестве примера можно провести анализ УМКД: специальности 5В04210 – Дизайн, а именно, «Элементы и процессы профильного дизайна», целью является развитие пространственного мышления, изучение законов построения фигур; задачами - сочетание различных материалов, правильная формулировка идеи; специальности 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, а именно, «Техника и технология защиты атмосферы» целью является ориентировать обучающихся в вопросах охраны атмосферы от загрязнения вентиляционными и технологическими выбросами, оценивания опасности выбросов, принятия решения о конкретном методе снижения загрязнения атмосферы; задачами - изучение методов и средств обеспечения высокого качества воздуха инженерными методами.

Итоговая аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. В комплексный экзамен входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин ОП магистратуры.

Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой «Промышленного инжиниринга и дизайна» и ежегодно утверждается Ученым советом вуза. Магистрантам предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. Тема магистерской диссертации и научный руководитель закрепляются приказом ректора университета в течении двух месяцев после зачисления магистранта.

Для обучающихся работают научные студенческие общества и кружки. В разрезе специальности 5В042100 Дизайн действует два научных кружка «Креатив» (11 человек) руководитель ст. преп. Копосова Е.Н. и «Батик» (10 человек) руководитель доктор Phd Мазина Ю.И. Тематика научных исследований студентов: «Методы и приемы оформления средовых пространств», «Использование декоративных элементов в интерьере», «Экологические принципы и их применение в промышленном дизайне», «Формообразование и функциональность», «Тенденции народного костюма в современной моде».

В рамках траектории «Промышленный дизайн» по ОП 5В042100 Дизайн действует кружок «Батик», где проводится опытно-экспериментальные работы по изучению технологических процессов художественного оформления тканей, разрабатывается мелкая сувенирная продукция, эскизы для функциональных изделий аксессуаров одежды. Обучающиеся принимают участие в Международной выставке Евразийского союза дизайнеров (г. Астана), в различных форумах дизайнеров и архитекторов, фестивалях, республиканской предметной олимпиаде (КазГАСА. г.Алматы), где занимают призовые места.

В разрезе специальности ТМО существует кружок «Техника и технология перерабатывающих производств» руководитель к.т.н., профессор Дубровин П.В. В кружке 10 студентов. Обучающиеся занимаются исследованием по проблеме управления качеством пищевой промышленности, анализ тенденций развития техники для производства кормов в странах СНГ и дальнего зарубежья и многим другим. В рамках кружка, студенты, работают над перечисленными темами, курсовыми и дипломными работами, готовятся к ежегодной студенческой конференции МОН РК.

Образовательная программа БЖД бакалавриат представлена четырьмя кружками; «ЭкоLify», «БЖД», «Эрудит» - руководитель магистр Матвеева Н.И. и студенческий научный кружок «Экология» руководитель к.п.н. Хамзина Ш.Ш. «ЭкоLify» - 6 человек, которые работают над темами: Экологические проблемы мирового масштаба. «БЖД» - 6 человек, работает над темами Природные ЧС. Техногенные ЧС, Защита окружающей среды. «Эрудит» - 6 человек, тематика: Мировые проблемы безопасности и жизнедеятельности.

Обучающиеся данных трех кружков ежегодно участвуют в Международных конференциях «Сатпаевские чтения», выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутривузовского до международного. Многие обучающиеся имеют от трех до пяти опубликованных статей, что предопределяет для бакалавров возможность поступления в магистратуру, а магистрантам претендовать на поступление в докторантуру или начинать трудовую деятельность в вузе. Обучающиеся кафедры активно участвуют в Международных олимпиадах. Кружок «Эрудит» 6 человек и Кружок «БЖД» 6 человек под руководством Матвеевой Н.И. составили команду «Эрудит» и заняли - 2 место в Международной олимпиаде «Эрудиты планеты-2016»; 4 Интеллектуальная интернет – игра «Большие гонки-2017» -1место. Кружок «Эколайф» - Международная олимпиада «Эрудиты планеты - 2016» - высшая лига; 4 Интеллектуальная интернет – игра «Большие гонки» 3 место. 7 Всероссийская междисциплинарная олимпиада – студентка второго курса «Победитель национального первенства по РК». Студент 3 курса – получил Диплом 2 место 2017г. на предметной международной олимпиаде.

Кружок «Экология» (количество студентов 15), исследует экологические проблемы региона, связанные с загрязнением атмосферного воздуха, водных ресурсов, флоры и фауны. Члены кружка «Экология» ежегодно участвуют в международном студенческом форуме «Зеленый мост через поколения» и занимают призовые места, а так же участвуют в республиканской студенческой предметной олимпиаде, проводимой КазНУ Аль-Фараби. Студенты данного кружка участвуют в Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» 2016, г. Москва (2 участника). Члены кружка «Экология» ежегодно принимают участие в Международной интернет - олимпиаде «Эрудиты планеты», занимают призовые места.

Студенты под руководством Хамзиной Ш.Ш. участвуют в инициативной научной работе «Организация системы утилизации и захоронения отходов» в городе Павлодаре, проводят морфологический анализ и хронометраж бытовых отходов на полигонах. Студенты второго курса БЖД и ЗОС участвовали в Олимпиаде Фонда Первого Президента (отражено на сайте). В ИнЕУ проводится ежегодная научная студенческая конференция.13-14 апреля 2017 года была проведена ежегодная XLIII научно-практическая

конференция МАН РК «Интеграция образования и науки – шаг в будущее». По кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» работало три секции, которые представляли три аккредитуемые ОП.

Эффективность используемых методик обучения можно оценить по результатам обучения, научно-исследовательской и творческой работы студентов. Полученные знания с использованием инновационных методов обучения применяются студентами при самостоятельной работе, прохождении практик, выступлениях на конференциях и семинарах, а также при написании научно-исследовательских проектов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: - уровень своевременного оценивания студентов полностью удовлетворяет 93,6%; и удовлетворены – 6,4 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- внедрение современных компьютерных технологий, электронных учебников, обучающих программ, мультимедийных–технологий;
- свободный доступ к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе;
- обеспеченность базой проведения практик на основе долгосрочных договоров с предприятиями (постоянное расширяется), а также проведение практических и лабораторных занятий на производственной базе работодателя.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу по проведению исследований и внедрения их результатов в образовательную практику по аккредитуемым ОП;
- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 5 сильных и 6 удовлетворительных позиции, 1 предполагает улучшения.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

При формировании контингента обучающихся ИнЕУ руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487, от 30.06.2012 г. №896). Политика формирования контингента регламентируется «Положением о приемной комиссии № 1542 – 02/087 ИнЕУ» утвержденное ректором от 4 октября 2016 г.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов и научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан, выделение ректорского гранта, скидок на оплату обучения и иных источников.

По итогам профориентационной работы кафедр формируется база данных выпускников. Профориентационная работа университета проводится не только в Павлодарской области, но и в соседних регионах. Результатом является увеличение

контингента студентов из числа абитуриентов данных регионов. В текущем учебном году на 1 курсе специальностей 32,1% студентов обучаются из соседних областей региона.

Наблюдается стабильный интерес абитуриентов к специальностям 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды и 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды.

Контингент студентов по ОП представлено в Таблице 1.

Таблица № 1. Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В042100 Дизайн					
2014-2015	очная	39	8	31	1
2015-2016	очная	37	6	31	3
	заочная	2	-	2	-
2016-2017	очная	32	6	26	7
5В072400 Технологические машины и оборудование					
2014-2015	очная	35	22	14	15
2015-2016	очная	31	22	9	10
2016-2017	очная	34	23	11	11
	заочная	2	-	2	-
5В073100 БЖД и ЗОС					
2014-2015	очная	26	7	18	-
	заочная	15	-	15	-
2015-2016	очная	54	21	47	6
	заочная	8	-	8	-
2016-2017	очная	59	8	51	9
	заочная	18	-	18	-
6М073100					
2014-2015	очная	9	-	9	-
2015-2016	очная	8	-	8	-
2016-2017	очная	14	-	14	-

В ИнЕУ процедура набора и правила зачета кредитов при переводе из другого ВУЗа осуществляется согласно Правилам перевода и восстановления обучающихся в организациях образования (№ 638 от 09.12.2008 г).

В разрезе аккредитуемых ОП за последние три года успеваемость и качество учебных достижений обучающихся отражены в Таблице № 2, где отмечается положительная динамика.

Таблица № 2. Показатели успеваемости и качества учебных достижений обучающихся

Курсы	Абсолютная успеваемость									
	2014-2015				2015-2016				2016-2017	
	Семестр									
	осенний		весенний		осенний		весенний		осенний	
	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл	%	ср.балл
	5В042100 Дизайн									
	Очная форма обучения									
1 курс	89	3,46	94	3,68	89	3,6	93	3,4	97	3,67
2 курс	98	3,8	98	3,7	95	3,64	95	3,8	98	3,86
3 курс	100	3,61	100	3,59	96	3,46	97	3,98	100	3,68

4 курс	98	3,41	95	3,87	79	3,86	87	3,61	100	4
5 курс	100	3,2	100	3,6	100	3,56	100	3,71	100	3,46
ИТОГО										
5В072400 Технологические машины и оборудования										
Очная форма обучения										
1 курс	98	3,5	97	3,86	89	3,4	94	3,65	86	3,64
2 курс	98	3,6	89	3,48	94	3,68	97	3,59	95	3,89
3 курс	97	3,56	98	3,89	78	2,98	86	3,4	98	3,5
4 курс	0	0	0	0	97	3,79	100	3,78	100	3,6
ИТОГО										
5В073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды										
Очная форма обучения										
1 курс	98	3,42	89	3,1	94	3,5	97	3,64	98	3,6
2 курс	97	3,98	94	3,87	76	2,98	84	2,99	89	3,57
3 курс	98	3,5	98	3,6	84	3,68	86	3,5	100	3,7
4 курс	0	0	0	0	94	3,84	98	3,67	97	3,89
ИТОГО										
6М073100 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды										
Очная форма обучения										
1 курс	100	3,78	100	3,98	100	3,89	100	3,87	100	3,98
2 курс	100	3,5	100	3,8	100	3,98	100	3,94	100	3,88
ИТОГО										
5В042100 Дизайн										
Заочная форма обучения										
1 курс	0	0	0	0	98	3,5	98	3,89	0	0
2 курс	0	0	0	0	0	0	0	0	98	3,65
3 курс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО										
5В072400 Технологические машины и оборудования										
Заочная форма обучения										
1 курс	0	0	0	0	0	0	0	0	100	3,8

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их сдачи. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета. Научно-исследовательская и творческая работа со студентами на кафедре ведется планомерно.

Обучающиеся по кластеру принимают активное участие в международных проектах, под руководством Никитина Е.Б. по направлению БЖД «Наноматериалы для практического использования в очистке окружающей среды от загрязнений» конкретный объект загрязнения ртутью озера Былкылдак. Обучающиеся Ермеков Ж., Максименко В., Карепанова А. участвовали в лабораторных работах университета по теме «Системы управления утилизации и захоронения твердых бытовых отходов в Павлодарской области». На кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» сформирована система мотивации по привлечению студентов к научно-исследовательской и творческой работе.

Студенты, победившие во внутривузовских конкурсах научно-исследовательских и творческих работ, студенческих конференций, олимпиад, круглых столов и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками. Лучшие студенты направляются для участия в региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

К примеру, по ОП 5В042100 Дизайн КАЗГАСА (Алматы) проводит ежегодный Международный конкурс дипломных и курсовых проектов. Дипломантами этого конкурса являются следующие обучающиеся: Саганова Л. Проект «Сумка-трансформер» - 2 место 2014 г., проект так же стал дипломантом Международного конкурса школ Архитектурно-дизайнерских школ Евразии в Турции; Мухаметова Е. - «Разработка украшений из керамики» 2014 г.- 3 место; Чимиров И. – «Проектное решение Канцелярии ИнЕУ» - 3 место – 2013 г.; Шарубин В. Проект «Разработка светильника» - 2 место 2013 г.

Одаренные обучающиеся по кластеру рекомендуются для обучения в магистратуре. К примеру, обучающийся А.Аман начал свое обучение с лица с продолжением уровня бакалавриата и обучением в магистратуре.

Руководство кафедры ПИИД уделяет большое внимание наличию и эффективности механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального, и неформального обучения, обеспечению возможности внешней и внутренней мобильности обучающихся и оказание содействия в получении внешних грантов для обучения.

В рамках программы академической мобильности сведения по приглашенным ученым представлены в Таблице № 3.

Таблица № 3. Приглашенные ученые

	Ф.И.О. лектора	даты проведения	тема VIP-лекции, мастер-класса
1	Д.т.н проф. АЛГТУ им Ползунова Сидоров В. А.	5-8.04.2015	VIP-лекция «Индивидуальный жилой дом»
2	Д.т.н проф. МГХИ им. Строгонова Зейналов А.М	18.10.2015	VIP-лекция «Малые архитектурные формы в городской среде»
3	Лариса Кац мастер-технолог дизайна Фирмы «KATZ» (Нидерланды, Голандия)	19-12.10.2015	мастер-класс «Экологический дизайн и моделинг из вторичных материалов»
4	Амирханова Е.М., заместитель Генерального директора РГП «КазИнСт»	19-22.10.2015	VIP-лекция «Техническое регулирование в Евразийском Экономическом Союзе (ЕАЭС) и в РК», «Технические регламенты ЕАЭС и РК», «Стандартизация в РК», «Международная стандартизация»
5	Исина Р.А., ведущий специалист Павлодарского филиала РГП «КазИнСт»	19-22.10.2015	VIP-лекции «Системы менеджмента»
6	Талипов М. Г., директор Павлодарского филиала РГП «КазИнСт»	19-22.10.2015	VIP-лекции «Классификация и каталогизация», «Информационное и нормативное обеспечение в области технического регулирования»
7	Кусаинов С. К. ТОО «НЦА»	23-24.10.2015	VIP-лекции «Система аккредитации в РК»
8	Куанбаев Ч.Б., главный метролог–советник РГП «КазИнМетр»	23-25.10.2015	VIP-лекции «Метрология», «Основные определения законодательной метрологии», «Прикладная метрология в РК»
9	Турсынханова Т., сотрудник комитета индустриального развития и промышленной безопасности	19-22.10.2015	VIP-лекции «Технические регламенты ЕАЭС и РК»
10	Мешитбаев А.М., начальник управления железнодорожных аперевозок Комитета транспорта и путей сообщения МИР РК	25.10.2015	VIP-лекцию «Технические регламенты ЕАЭС и РК».

Реализация образовательных программ предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся, обеспеченных договорами о сотрудничестве с вузами-партнерами. Основными критериями конкурсного отбора обучающихся для участия в академической мобильности являются: завершение одного академического периода, успеваемость. С претендентами предварительно проводится собеседование, анкетирование, тестирование и по их результатам проводится конкурсный отбор. С обучающимися, прошедшими конкурс, организуют заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом. На сайте ИнЕУ, в личных кабинетах обучающихся и ППС выставляется информация, которая содержит перечень ОП, сроки подачи заявлений, условия, которые необходимо выполнить для зачисления, образцы заявления и соглашения об обучении в ИнЕУ по программам академической мобильности за 2 месяца до начала семестра.

После обучения, в принимающем вузе обучающиеся представляют транскрипт, на основе которого обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

Университетом заключены Меморандумы и Договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами. Немаловажное значение имеет зарубежная аккредитация ОП 5B073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (2011, Агентством АИОР). В целях обеспечения сопоставимого признания квалификаций вуз сотрудничает с другими ОО и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационный Центр Признания».

По программе академической мобильности Международного проекта TEMPUS – EPASAT, определены элективные дисциплины, согласованные с вузами участниками проекта (Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Кокшетауский Государственный университет им. Ш. Уалиханова и вузы Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана). К примеру, по ОП 5B073100 - **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды** обучающиеся в количестве 8 студентов прошли обучение в Кузбасском государственном техническом университете им. Т.Ф. Горбачева (г. Кемерово, РФ), а 8 студентов из Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева обучались на кафедре «ПИИД». Обучающихся по ОП 5B072400 – **Технологические машины и оборудование** проходили обучение в Алтайском Государственном Техническом Университете, а обучающиеся АГТУ проходили обучение в ИнЕУ.

С целью самообразования, формирования профессиональной мобильности, развития исследовательских навыков, творческого потенциала, индивидуальных способностей, в рамках программы академической мобильности, обучающиеся специальности 5B073100 – **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды**, активно принимали участие в международных ОП: Тасжанова И. прошла научную стажировку (университет г. Нойбранденбург, Германия); Маусымбаева Д. закончила магистратуру в г. Вена.

Так, по внутренней исходящей мобильности ОП 5B072400 – **Технологические машины и оборудование** прошли обучение Тумина Д.В., Нурсаит Мереке С., Рахматулина К. в Кокшетауском университете им. А.Мырзахметова (КУАМ), г. Кокшетау, РК. По внешней мобильности обучались: Ланина Е. в Манипальском университете (Индия); Ермеков Ж.К., Нефедкина Ж.В. в Кузбасском техническом университете им. Горбачева (г. Кемерово, РФ); Жанситова А.Б., Кусанов Д.Е, Кусанова И.Б, Рахимбердина А.К, Черновол А.В - образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»; Шевченко М.А., Ковтун Н.М. – АГУ имени Ползунова.

Достижением программы академической мобильности является продолжение обучения в «Университете природных ресурсов и прикладных наук» по магистерской программе (Австрия, г. Вена) выпускницы специальности 5B072400 – Технологические

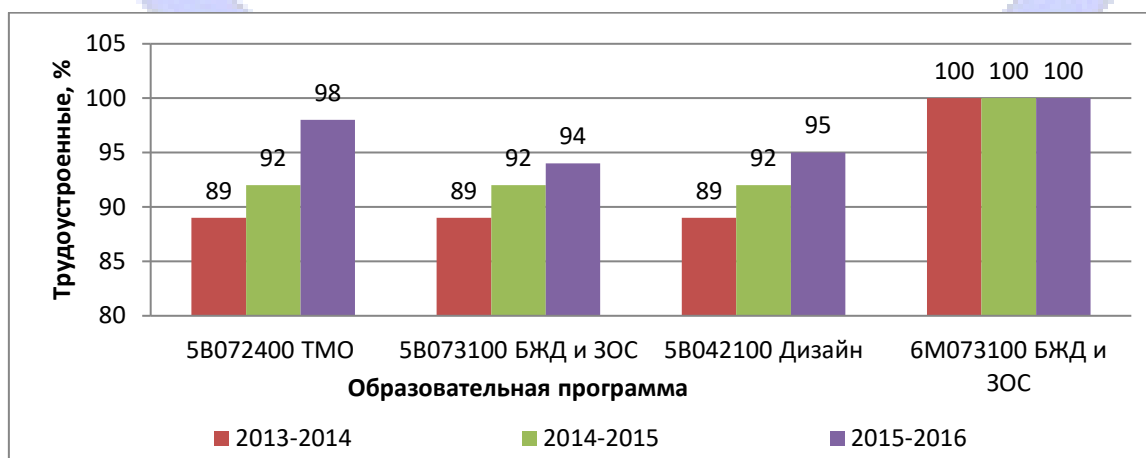
машины и оборудование Маусымбаевой Д.К. Также в вузе обучаются студенты, переведенные из вузов Кореи и Турции.

Входящая академическая мобильность осуществляется в соответствии с программой академической мобильности, разрабатываемой кафедрой и согласованными с прореканами по академическим вопросам факультета и ОП вузами/организациями-партнерами, которая размещается на сайте ИнЕУ Управлением науки и международного сотрудничества. По внешней входящей мобильности обучались Антонова Е.И., Боброва Е.Е, Боброва Н.А, Гайдарова Д.Е., Воробьева О.А., Сапегина Н.В., Терехина В.В., Чистякова К.А. из Кузбасского технического университета им. Горбачева; Анохин А.В., Ольховский А.А., Бехтев Д.А., Дзюбин В.В. - АГУ имени Ползунов (ОП 5В072400 – Технологические машины и оборудование).

Руководство ОП проводит систематический мониторинг трудоустройства выпускников и способствует развитию их карьеры. Выпускники аккредитуемых специальностей востребованы на рынке труда. Процент трудоустройства выпускников кафедры по специальностям 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды и 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды за последние годы в целом возрос до 80 %.

В рамках ОП процессы трудоустройства выпускников, осуществляются в ходе прохождения профессиональных практик. Анализ удовлетворенностью выпускников своей работой отслеживается эдвайзерами и через ассоциацию выпускников. В рамках работ трудоустройства в вузе ежегодно проводится «Ярмарка выпускников», на которую приглашаются предприятия и организации: АО «Алюминий Казахстана», Павлодарский электролизный завод, ТОО ПНХЗ, Павлодарский ферросплавный завод, АО «ПМЗ», ТОО «Рубиком», ТОО «МолКом», ТОО «Павлодарский хлебобулочный комбинат», ТОО «Золотой теленок ПВ», ОА «Роса», ГУ «Горводоканал», ГУ «Казгидромет»; ТОО «Рубиком», ТОО «МолКом» и ТОО «Павлодарский хлебобулочный комбинат», ТОО «Золотой – теленок ПВ», ОА «Роса»; Швейное ателье «Райса», ИП «Da Vinci», АТРИ-Дгуани-архитектурная мастерская, DREAM HOUSE - студия дизайнера, ТОО «HALF TO HALF inj», «ПИК-ТАЙМ», «Цитадель», «DVS-GROUP» - рекламно-производственные фирмы. Выпускники вуза успешно трудоустраиваются. Показатели трудоустройства представлены в Рисунке № 1.

Рисунок № 1. Показатели трудоустройства выпускников за 2012-2016 гг.



Для поддержания связи с выпускниками вуза создана Ассоциация Выпускников ИнЕУ. В состав Ассоциации входят наиболее успешные и активные выпускники. Ассоциация выпускников руководствуется законодательством РК, Положением и

документами, регулирующими образовательную, научную и иную деятельность ИнЕУ, не является юридическим лицом. Деятельность ассоциации выпускников ИнЕУ включает: содействие трудоустройству выпускников и подбор персонала для выпускников-работодателей; создание и развитие клубов выпускников по интересам; поддержка социально-культурного развития в университете; поддержка развития спорта в университете; содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся университета.

По результатам анкетирования ВЭК обучающиеся ОП полностью удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации 92,3 %, удовлетворены – 7,7%, а также проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены – 91%, удовлетворены – 9%.

Сильные стороны:

- социальная защищенность обучающихся, включающая наличие системы мер для оказания помощи неуспевающим, предоставление скидок на обучение, жилье и др.;
- привлечение студентов для выполнения НИР совместно с профессорско-преподавательским составом и апробация результатов исследований.

Комиссия рекомендует:

- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера;
- открытие магистратуры по специальности дизайн.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 10 - сильную позицию, 5 – удовлетворительных, 1 предполагает улучшения.

4.5 . Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Кадровая политика ИнЕУ – составная часть стратегической политики университета. Потребность по ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки бакалавров и магистров, а также лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие базовое образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Основные положения кадровой политики отражены в в Политике гарантии качества образования ИнЕУ, утвержденного ректором вуза от 26 октября 2016 г. (П 01.01.01 – 16); Индикативные показатели развития Инновационного Евразийского университета на 2016-2020 годы, утверждены решением Ученого совета протокол №10 от 20 июня 2016 года; Положение о кадровой комиссии вуза (условия и требования по найму); в установленном порядке информирование общественности о конкурсе на вакантные должности; штатное расписание; нормативы расчета количественного и качественного состава ППС; система оплаты и стимулирования ППС (представлена окладами, коэффициентом трудового участия), ТОП-100, система финансирования повышения квалификации, положение об оказании маклерских услуг; «Инструкция о порядке аттестации профессорско-преподавательского состава Инновационного Евразийского университета и др. нормативных документов.

Состав ППС аккредитуемых ОП формируется в соответствии с лицензионными требованиями (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 г. №195), Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, ГОСО (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа

2012 г. №1080), Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 года, (приказ МОН РК от 20.04.2011 г. №152), Приказ министра МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152 Об утверждении Правил организации учебного процесса по КТО. Решения о найме на работу, поощрениях и взысканиях, достижениях ППС доводятся до их сведения через распоряжения и приказы ректора, озвучиваются на заседаниях кафедры, совета инженерно-технологического факультета, Учёном совете вуза, торжественных собраниях.

Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели, научные работники или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет. Подготовка по программам магистратуры осуществляется преподавателями с учеными степенями и званиями.

ППС ОП 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 - Дизайн, 5В073100 - 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, представлен на дисциплинах блока ООД, БД и ПД остепененными ППС и ППС, имеющими академическую степень магистра. ППС, задействованный на дисциплинах ОП 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, представлен на дисциплинах блока БД и ПД остепененными ППС. Качественный состав ППС кафедры ПИИД с 2012 года является достаточно высоким, на 2016-2017 учебный год возрос до 65,4% (Рисунок 2).

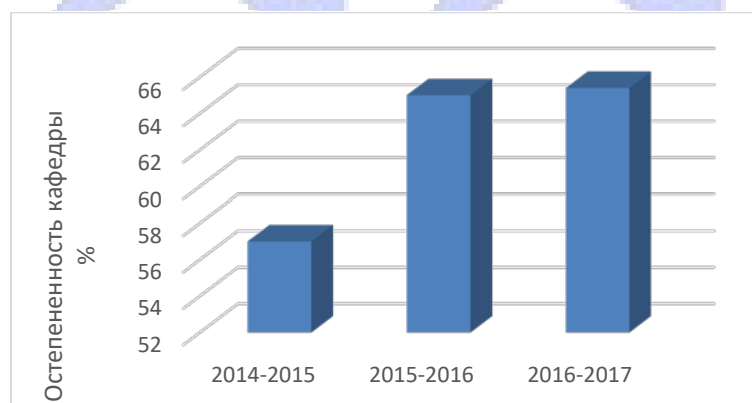


Рисунок 2. Динамика остепененности кафедры ПИИД

На кафедре «ПИИД» занятия ведут 28 преподавателей. Укомплектованность кафедры штатным ППС составляет 92,9%. В составе штатных ППС (26 человек): 5 докторов наук, 12 кандидатов наук, 8 - имеют академическую степень магистра (остепененность штатных ППС – 65,4 %). Количественный и качественный ППС кафедры «ПИИД» соответствует требованиям МОН РК представлен в Таблице № 4.

Таблица № 4. Количественный и качественный показатель штатных ППС кафедры «ПИИД» в разрезе аккредитуемых ОП

Всего ППС	в том числе					% ППС с учеными степенями
	стар. преп	магистр	к.т.н.	д.т.н.	PhD	
По кафедре						
28	10	7	12	5	-	65,4
По специальности 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям)						

22	8	8	12	1	1	63,6
По специальности 5В042100 - Дизайн						
24	6	2	13	1	2	66,6
По специальности 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды						
26	12	4	11	2	1	53,8
По специальности 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды						
8	0	0	6	2	-	100

Вуз создает условия для повышения квалификации ППС ОП. Функционирует Совет молодых ученых и система кадрового резерва; в плановом порядке проводятся семинары для кадрового резерва; проводятся открытые методические недели и мастер-классы кафедр вуза; для ППС функционируют языковые курсы; на базе вуза организуются семинары-тренинги, проводимые преподавателями вуза; на условиях финансирования или софинансирования ППС имеет возможность повышать свою квалификацию на платных семинарах-тренингах, проходить зарубежные стажировки и проводить деятельность, связанную с соисканием ученой степени: 2013-14 уч.год по ОП 5В072400 - Технологические машины и оборудование: Дубровин П.В. - стажировка по программе МАШАВ Израиль; Логвиненко П.А. и Байгушкарлова А.Б. - стажировка в ООО «ПКФ Метизно-фланцевый завод» (г. Омск, РФ).

Оценка компетентности ППС для установления соответствия занимаемой должности и требованиям ОП проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями ежегодной аттестации. Во время аттестации ППС заполняется личный листок достижений через систему ЕКИС ИнЕУ, где указываются показатели за последний год и происходит подсчет баллов. В нем отражаются сведения по следующим разделам: квалификационные требования, повышение квалификации, научно-инновационная деятельность, учебно-методическая работа, воспитательная работа, профориентационная работа, имиджевая работа. Таким образом, общий средний балл по кафедре составил 9,43 при максимальной оценке 10 баллов (2013 год – 8,83 балла, 2014 год – 9,55 балла, 2015-9,43 балла).

ППС ОП имеют возможность обучаться в магистратуре. В 2013 г. преподаватель Секербаева С.Ж. закончила обучение в магистратуре по специальности 6М073200 «Стандартизация и сертификация». В 2014 г. преподаватель Маусымбаева Д.К. закончила обучение в магистратуре университета природных ресурсов и прикладных наук», по магистерской программе (Австрия, г. Вена). Также ученые вуза с 2011 года участвуют в реализации Международного проекта TEMPUS-EPASSAT «Охрана окружающей среды путем разработки и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий». Участниками были разработаны, и запущены в реализацию ОП с траекторией обучения «Агроэкология».

Среди достижений ППС ОП 5В042100 - Дизайн: публикация монографии Мазиной Ю.И. в немецком издательстве LAP LAMBERT Academic Publishing; преподаватель Аубакир А.Д. участвовал в конкурсе «Шабьт», участие в выставках творческих работ художников и дизайнеров в городах Казахстана (Семей, Усть-Каменогорск, Астана, Атырау). Кадровый состав ППС 5В042100 - Дизайн составляют: Алтынбеков Т.А. – архитектор, доктор технических наук; Мазина Ю.И. – доктор PhD по специальности искусствоведение, член Евразийского Союза Дизайнеров; Камзина Н.Е - доктор PhD по специальности искусствоведение, член Евразийского Союза Дизайнеров; Фомина Т.Н. – кандидат педагогических наук; Айдарова З.Ш. – к.п.н.; Волкова Н.В. магистр педагогики; Камзин Е.З. – старший преподаватель, заслуженный архитектор, член Союза Архитекторов; Копосова Е.Н. – старший преподаватель, член Евразийского Союза Дизайнеров. Все преподаватели имеют базовое образование. Процент остепененности по профильным и базовым дисциплинам составляет 66,6%.

В 2014-15 учебном году на кафедре «Промышленный инжиниринг и дизайн» выполнялись следующие темы НИР:

- «Разработка техники и технологии производства и хранения продукции сельского хозяйства в местах выращивания» (№ 0112РК03008, научный руководитель - Камербаев А.Ю., д.т.н., проф.), в которой участвовало 2 студента (Коломенская А.Н., Посаженикова К.С). Объем финансирования МОН РК в объеме 1039791 тг. В рамках данного проекта получен авторский патент «Способ получения пищевого белка из зерна нута» (№ 2014/1199.1, приоритет от 12.09.2014 г.);

- «Очистка сточных вод от фенола адсорбцией на древесине с последующей его поликонденсацией» (№ 0115РК01368, научный руководитель – Свидерский А.К.), в которой участвовало 6 чел., в том числе 2 магистрантов Сидоренко А.В., Танабаев О.С. Объем финансирования МОН РК 12660000 тг.

В 2013 году ППС кафедры по ОП 5В042100 – Дизайн защитили ряд диссертаций. Среди них: Мазина Ю.И. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 17.00.04 - Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и архитектура на тему «Национальные традиции декоративно-прикладного искусства в современном дизайне»; Камзина Н.Е. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 17.00.04 - Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и архитектура на тему «Интеграция гуманитарных знаний в художественном творчестве и проектной деятельности дизайнера»; Фомина Т.Н. защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство) на тему «Активизация творческой деятельности младших школьников на занятиях по изобразительному искусству».

Результаты научных исследований ППС находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. НИР ППС проводится в соответствии с комплексной программой и планом НИР. ППС кафедры ежегодно внедряются в учебный процесс и производство результаты научных исследований. Достижения ППС в научных публикациях представлены в Таблице № 5.

Таблица № 5. Количество научных публикаций ППС по ОП

Наименование	учебный год			
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	2		2	1
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1		6	4
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	5	1	1	
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	1		3	3
Международные конференции	25	10	17	11
Монографии	1			
Аналитические обзоры, справки	1			
Учебные пособия			5	
Электронные учебники				5
Сведения об изобретениях, полезных моделях, по которым поданы заявки на получение инновационных патентов		1	3	
Итого	36	12	37	24

ППС ОП «Дизайн» являются членами УМО на базе КазГАСА (Мазина Ю.И., Камзина Н.Е.). Также в настоящее время осуществляется профессиональное сотрудничество в разработке методического комплекса в области архитектуры и дизайна в организации учебного процесса, конференций, научно-практических семинаров, мастер-классов, конкурсов с Институтом архитектуры и дизайна АлГТУ, РФ, г. Барнаул. Бал организован обмен преподавателями и обучающимися, чтение лекционных курсов. СТ. преп. Камзина

Н.Е стала экспертом НКАОКО и участвовала в специализированной аккредитации Академии «Сымбат» специальности 5B042100 - Дизайн (по профилю) г. Алматы. С 2013 по 2016 год ППС кафедры «ПИИД» опубликовано 109 научных публикаций, из них 16 статей в журналах с ненулевым импакт-фактором. Подготовлены и опубликованы 1 учебник, 5 учебных пособий. В 2015 году получены 2 инновационных патента.

ППС кафедры «ПИИД» имеют государственные награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги в области образования РК и отрасли. Хамзина Ш.Ш. – Награждена орденом Екатерины великой 2015 г.; - Мазина Ю.И. – Награждена медалью «За заслуги в дизайне» от Евразийского Союза дизайнеров 2015 г. Камзин Е.З. – Награжден медалью «За заслуги в дизайне» от Евразийского Союза дизайнеров 2015 г. Мазина Ю.И. – Награждена медалью «За творческие отличия в дизайне». Камзин Е.З. – Награжден медалью «За заслуги в архитектурном образовании» Камзин Е.З. – Награжден медалью «За творческие отличия в дизайне». Преподаватель кафедры «Промышленный инжиниринг и дизайн» Икомбаев Т.Д. является председателем Совета молодых ученых Павлодарской области при управлении молодежной политики Павлодарской области, председателем Совета молодых ученых и специалистов ИнЕУ, членом комитета по «коммерциализации науки», «международного сотрудничества» Инженерной Академии. Он получил 1 места в областном конкурсе бизнес-идей «Atameken Startup», областном конкурсе «Жас галым 2015» в номинации лучшая научная разработка в области индустрии и торговли, финал конкурса бизнес проектов Общественного фонда Damu, финал (3 тур) Tech Garden Almaty.

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. На официальном сайте университета представлена полная информация о преподавателях кафедры. Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Уровень острепенности ППС по ОП магистратуры 100%. В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным ППС на всех уровнях. Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются практикующие специалисты. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что средний показатель общей удовлетворенности различными сторонами и аспектами, затрагивающими преподавателя и сотрудника в ИеНУ составляет: полностью удовлетворены 72, 49 %, частично удовлетворены 62, 6 %, частично неудовлетворены – 2, 26 %, неудовлетворены – 0,53 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- полное соответствие квалификации ППС, а также активное привлечение в реализации аккредитуемых ОП практикующих специалистов;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- наличие научно-прикладных проектов по линии МОН РК и других грантов;
- активное участие ППС ОП 5B042100 – Дизайн в творческих конкурсах международного и республиканского уровней;
- наличие эффективной рейтинговой системы стимулирования ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС (внутренней и внешней);
- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 12 сильных, 6 удовлетворительных.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

При осуществлении образовательной деятельности ИнЕУ руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической базе организаций образования. По аккредитуемым ОП согласно траекториям обучения имеются специализированные научно-методические кабинеты, лекционные аудитории и учебные лаборатории, оснащенные компьютерной техникой, интерактивными досками, аудио-видеооборудованием, мультимедийными проекторами, копировально-множительной техникой, программными продуктами, а также другим специализированным оборудованием (станки ЧПУ, 3-D принтер, станки по металлообработке, гидравлическая лаборатория, электромеханическая лаборатория, дизайн-студия архитектурного ландшафта, студия живописи и рисунка, керамическая мастерская и муфельная печь для обжига и мн. др.). В лабораториях ЦИТ (Центр Инновационных Технологий) студенты могут ознакомиться с электроприборами; безопасными инструментами электриков; приборами для замены нормы освещения помещения и др.

Ежегодно на заседаниях кафедры, учебно-методического совета университета, ученого совета, ректората заслушиваются вопросы по обеспечению образовательной деятельности необходимыми материальными ресурсами.

Информационные ресурсы университета доступны студентам и преподавателям как во внутренней сети ИнЕУ, так и в сети Интернет, в частности предоставляется доступ пользователям к следующим информационным ресурсам университета.

Скорость передачи информации внутри корпоративной сети составляет 100 Мбит/сек (2 кампуса учебных корпусов и 2 общежития).

Программное обеспечение, используемое для организации учебного процесса, создания и демонстрации информационного контента и т.п. насчитывает более шестидесяти наименований. К примеру, для обучающихся, ППС и сотрудников создан персонализированный онлайн-ресурс – «Личный кабинет». Личный кабинет обучающегося включает модули: «Доска объявлений»; «Личная карточка»; «Индивидуальный учебный план»; «Зачетная книжка»; «Запись на дисциплины»; «Анкетирование»; «Обзор дисциплин»; «Задолженности»; «Научная библиотека ИнЕУ»; Блок инструкций для осуществления процесса обучения; Блок дополнительной информации для обучающихся; «Обмен сообщениями»; «Расписание»; «Блог ректора». Традиционный блок по информированию пользователей представлен динамическими разделами: «Анонсы», «Новости», научный журнал «Вестник ИнЕУ», газета «Знание-Білім», «Календарь событий», открытая новостная лента Twitter.

Образовательный портал ИнЕУ организован на базе системы управления обучением Moodle 2.5. Moodle является открытой системой управления ресурсами учебных программ (Open Source Course Management System (CMS)), известной также как

система управления обучением (Learning Management System (LMS)) или виртуальная среда образования (Virtual Learning Environment (VLE)).

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть WiFi и установлены информационные терминалы. Компьютерные классы работают во внеурочное время до 20.00 и в выходные дни.

Общая площадь вуза составляет 26 448,4 кв.м., из них учебно-лабораторная площадь университета занимает 7 977,6 кв.м. Проведённый анализ показал, что на одного обучающегося приведённого контингента приходится 6,92 кв.м., что соответствует предъявляемым санитарным правилам. Учебно-лабораторная база вуза включает 146 учебных аудиторий и специализированные аудитории, в числе которых 22 научных лабораторий, 22 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, 46 мультимедийных кабинетов. Компьютеры всех учебных корпусов объединены в общую локальную сеть.

ИнЕУ располагает научной библиотекой, расположенной в 2-х корпусах по адресам: ул. М.Горького 102/4 (корпуса 3, 4) и ул. М.Горького 102/2 (корпус 5). Общая площадь Научной библиотеки – 1162,52 кв.м. Имеются 5 читальных залов с общим количеством посадочных мест – 366. Научно-техническая обработка фонда научной библиотеки осуществляется посредством системы автоматизации библиотек «Ирбис 64». Данная система поддерживает все международные библиографические стандарты.

Библиотечные ресурсы по образовательным программам 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды и 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды являются достаточными в разрезе языков обучения и соответствуют требованиям.

Общий фонд библиотеки составляет 333860 экземпляров, в том числе на казахском языке 44212 экз., на электронных, магнитных носителях – 1959 экз., художественной литературы – 15356 экз., периодические издания – 205 экз. Фонд учебной литературы насчитывает 262631 экз., что составляет 79% от общего количества библиотечного фонда.

В вузе организовано 12 WiFi зон для свободного доступа в интернет со скоростью 100 Мб/с. Все компьютеры вуза обеспечены высокоскоростным доступом к сети интернет. Скорость доступа к сети интернет составляет 308 Мбит/с к ресурсам KAZNET. На всех персональных компьютерах и серверах вуза установлено лицензионное программное обеспечение.

Информационно-образовательные ресурсы вуза объединены в ЕКИС. Так, в состав ЕКИС ИнЕУ входят платформы: - MS SQL – система баз данных – информационное ядро ЕКИС; - MS Access – система автоматизированных рабочих мест (АРМ) – набор инструментов для лиц осуществляющих управление учебным процессом; - Moodle – система управления обучением, реализованная в виде «Личных кабинетов». В частности, платформа для реализации дистанционной технологии обучения (<http://cdo.ineu.edu.kz>); - Joomla – платформа для организации официального сайта ИнЕУ (<http://www.ineu.edu.kz>) и локального портала (<http://local.ineu.edu.kz>); - 1С Предприятие – платформа для автоматизации финансовых процессов; - АБИС Ирбис 64 – платформа для автоматизации библиотечных процессов; - Detrix – система электронного документооборота. Объем учебников, учебно-методической и научной литературы представлен в Таблице № 6.

Таблица № 6. Количество учебников, учебно-методической и научной литературы

№	Шифр и наименование специальности	2016-2017					
		на казахском языке			на русском языке		
		фонд	привед. конт-т	на 1 студента	фонд	привед. конт-т	на 1 студента

1	5B042100 - Дизайн	1500	7	214,3	3550	25	142
2	5B072400 - Технологические машины и оборудование	1570	11	142,8	5350	23,5	227,7
3	5B073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	1710	9	190	7640	54,5	140,2
4	6M073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	980	3	326,7	1595	11	145

Анкетирование обучающихся проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворяет 92,3 %, удовлетворены – 7,7 %.

Доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворены – 85%, удовлетворены – 10,3%, неудовлетворены – 1,3%, полностью не удовлетворены – 2,6 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие достаточной материальной базы в виде аудиторных фондов и оборудования;
- наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность, а также электронных версий издаваемых журналов;
- наличие программ автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- дальнейшее обновление образовательного контента, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы 5B072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5B042100 – Дизайн, 5B073100 и 6M073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 9 сильных, 8 удовлетворительных позиций, 2 и требующих улучшения.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

ИнЕУ проводит постоянную системную работу по функционированию системы сбора, анализа и управления информацией. В университете создана и развивается система контроля и обеспечения качества образования, соответствующая нормативным требованиям, которая представляет собой непрерывный процесс от профориентационной работы до трудоустройства выпускников.

Реализация миссии, стратегии, целей и задач университета находят свое отражение в планировании деятельности вуза и его подразделений. В университете широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов, того или иного функционального назначения. Университет имеет в сети Интернет WEB-портал (<http://ineu.edu.kz>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. Таким образом, в ИнЕУ действует система сбора и анализа информации о вузе в целом и образовательных программах в частности для эффективного осуществления процесса управления, которая отражается в данных автоматизированной информационной системы и в документированных записях структурных подразделений. Сбор и анализ информации в ИнЕУ включает следующие обязательные показатели:

- 1) динамику контингента обучающихся по формам: обучения, курсам, языкам обучения, группам, направлениям подготовки и другим параметрам;

2) уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление (зачетно-экзаменационные ведомости, форма ЗНК, форма 34 по окончании сессии, приказы, данные отдела статистики и контингента, центра планирования и организации учебного процесса и др.);

3) удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ (ОП) и качеством обучения в вузе (достигается систематическим сбором и анализом информации структурных подразделении и периодическим проведением опросов и другие показатели).

С целью выявления и прогнозирования рисков предусмотрен анализ внешней и внутренней среды и в частности - материально-технической базы; кадрового обеспечения; уровня развития социального партнерства; международного сотрудничества; профориентационной работы и набора контингента; конкурентной среды и трудоустройства и т.д. В первую очередь обращается внимание на риски в процессах, от которых в большей степени зависит стабильное развитие ОП.

С целью управления информацией кафедрами университета используется Образовательный портал университета, где в свободном доступе находятся нормативные документы вуза и осуществляются персонифицированные доступы к информации по управлению, планированию и реализации ОП (учебные планы, учебно-методические материалы, расписание занятий, результаты оценки знаний студентов и т.д.). Оперативное управление обменом информацией между подразделениями осуществляется через систему электронного документооборота на базе различных программных продуктов, Интернет WEB-портала (<http://ineu.edu.kz>). В университете широко используется система электронного документооборота.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что полезность веб-сайта в ИеНУ полностью удовлетворяет 93,6 %, удовлетворяет 5,1 %, полностью не удовлетворяет 1,3 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- эффективная система сбора, анализа и управления информацией;
- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие системы эффективного документооборота;
- высокий уровень участия в управлении вузом ППС и обучающихся;
- хороший уровень удовлетворенности обучающихся качеством учебного процесса;
- наличие элементов автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе;
- продолжить работу по обновлению материально-технической базы по всем аккредитуемым программам.
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы;
- усилить работу системы электронного документооборота.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 8 сильных, 5 удовлетворительных, 1 предполагает улучшения 1 позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

В значительной степени на формирование положительного имиджа ИИЕУ оказывает влияние активное распространение информации о нем. Информация размещается на сайте университета как в разделе новостей, так и в тематических разделах. Информация также распространяется через университетскую газету «Знание-Білім», областные газеты «Звезда Прииртышья», «Обзорение недели», «Версия», «Устаздар». Так, пресс-служба университета и IT центр обеспечили в 2015 году подготовку и размещение в СМИ большого количества информационно-аналитических, имиджевых и других материалов. Все они размещаются на официальном сайте ИИЕУ (<http://ineu.edu.kz>).

На сайте в полной мере отражена вся информация по вузу, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта все заинтересованные лица и абитуриенты могут получать актуальную информацию о всех ОП, а также обучающиеся могут новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др. Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, преподавателей.

В меню веб-сайта вуза имеется пункт «Абитуриент», где заинтересованное лицо может свободно ознакомиться с информацией, касающейся вопросов поступления и последующего обучения на кафедре «ПИИД».

Кроме того, вуз представлен в социальных сетях, таких как Facebook, Instagram, Vkontakte, Одноклассники, Twitter, YouTube, где ежедневно публикуется информация о проведенных мероприятиях и предстоящих событиях.

Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому ИИЕУ предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что преподаватель удовлетворяет требования личностного развития и профессионального формирования полное согласие – 75,6%, согласен – 24,4 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внутренней и внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ;
- активное участие ППС в публикации и выступлениях в СМИ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- отражать информацию о взаимодействии по ОП с производством и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы 5B072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5B042100 – Дизайн, 5B073100 и 6M073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 2 сильную, 6 удовлетворительные позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных

компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии.

Все дисциплины образовательной программы направлены на формирование определенных компетенций, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Кафедра «ПИИД» обеспечивает меры для усиления практической подготовки обучающихся в области ОП. Все виды практики по всем уровням подготовки кадров по специальности 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В073100 - 6М073100 - Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды, проводятся на базе АО «ПМЗ», ТОО Предприятие «Рубиком» молочно-перерабатывающее производство ТОО «Молком», ТОО «ПНХЗ», ТОО «Экибастузская ГРЭС 1», ГУ «Департамент экологии по Павлодарской области», ГУ «Управление недропользования, окружающей среды и водных ресурсов», АО «Алюминий Казахстана».

Кафедра осуществляет финансируемые НИР по прикладным и хозяйственным темам, финансируемых МОН РК и другими государственными органами, разрабатываются инициативно-поисковые темы, ППС кафедры является как руководителями, так и исполнителями тем. Так, в 2013-14 году – преподаватели кафедры являлись руководителями и исполнителями научных, из которых 3 – хозяйственных, 1 – инициативная; в 2014-15 году: 1 – хозяйственная, 1 – инициативная. Госбюджетные темы финансируются ГУ «Комитет науки МОН РК», хозяйственные – различными предприятиями и организациями, в том числе – зарубежными.

В 2012-14 уч. году велась 1 инициативно-поисковая работа, руководителем которой был д.т.н., проф. Камербаев А.Ю.

За отчетный период обучающиеся Мадиева С.М., Акпаева А.А., Азимов З.М. стали призерами ежегодной научной-практической конференции «Интеграция образования и науки – шаг в будущее».

Обучающиеся активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Так, например, Троянов Р.С. занял 1 место в региональной олимпиаде, проводимой в ПГУ имени С. Торайгырова, Троянов Р.С., Азимов З.М. - участники финала международной олимпиады по «Сопроотивлению материалов», Аубакиров А.Ж., Мадиева С.М. - международной олимпиады по «Теоретической механике», Смакотин М.А., Педына В.Д., Мухаметчанов А.С. победители областного конкурса «Вклад сельской молодежи в ЕХРО 2017», Баттал А.Н. участник областного конкурса «Идея на миллион», Баттал А.Н., Джунусов Т.М. ОО «Decenta».

Ст. Преп. Икомбаев Т.Д. представил проект на международном форуме стран Шанхайской организации сотрудничества по перспективным вопросам экономического развития (г. Уфа, Башкирия, РФ 7-11 октября 2014 г.). К.т.н., доцент Дубровин П.В. прошел стажировку по программе Машав (Израиль, Тель-Авив, 03.03-22.03.2014 г.). К.т.н., Стаценко С.А., Омаров М.С., и т.д. являются штатными преподавателями, имеющими опыт работы на предприятиях в области специализации программ 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям) и т.д. Содержание всех дисциплин ОП базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 марта 2014 года № 258 о стратегическом плане министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 - 2018 годы в ИнЕУ создан технопарк, который позволяет придать новые смыслы университету, превратить его в экспертную площадку, в точку высокой концентрации компетенций, знаний и профессионалов самых разных научных направлений. Это идеальная структура для того, чтобы ученые, магистранты, студенты

могли участвовать в инновациях, а индустриальные партнеры могли снижать свои расходы на НИОКР, отдавая часть задач университетам.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач. Использование информационно-вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Все дисциплины ОП базируются и включают элементы и темы фундаментальных естественных наук таких, как дисциплины «Процессы и аппараты», «Технологическое оборудование» и т.д. дают возможность подготовки обучающихся к производственно-технической, проектно-конструкторской и исследовательской деятельности, связанной с созданием и эксплуатацией машин и аппаратов пищевых производств; обучение использованию знаний, полученных в результате фундаментальной подготовки по общенаучным и общетехническим дисциплинам для решения инженерных задач, связанных с технологическим оборудованием.

Для ОП БЖДиЗОС дисциплины «Экологический мониторинг», «Методы и средства измерения и контроля» и т.д. дают возможность системного анализа и мониторинга состояния окружающей среды, решение и устранение которых являются актуальными вопросами в области охраны окружающей среды.

По данному стандарту аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильные, 1 удовлетворительную позицию, 0 позиций, предполагающих улучшение.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу по обновлению материально-технической базы ОП.

ИСКУССТВО

Особенности содержания подготовки по ОП 5В042100 - Дизайн связаны не только с продолжительностью учебного процесса (срок обучения 5 лет), но и с общепрофессиональной и специальной подготовкой. Большинство дисциплин ОП 5В042100 – Дизайн практико-направленные. Все дисциплины имеют специализированные аудитории. Основным направлением НИР по ОП 5В042100 – Дизайн является тема «Выявление гуманитарных аспектов в архитектуре, строительстве и дизайне».

Для формирования профессиональных компетенций выпускающая кафедра заключает соглашения с образовательными и медицинскими учреждениями, оказывая практическую помощь в оформлении объектов. Обучающиеся на практике применяют изобразительные навыки, контактируют с заказчиками, регулируют проектную работу в соответствии с особенностями и функциями учреждений, определяют стоимость реализации проекта, моделируют финансовые критерии работы. К примеру, обучающие ОП оформили «Областной Онкологический диспансер», «Туберкулезный диспансер», «Дом малютки» и общеобразовательные школы города.

Все виды практики по всем уровням подготовки кадров по специальности 5В042100 – Дизайн проводятся на базе следующих предприятий: «ТОО Дом печати», «ТОО Дом моды Райсы», «ТОО Азимут – мебельная фирма». «ИП Askania – интерьер», «Школа Графического дизайна Da Vinci» и другие.

Одним из важных показателей реализации ОП 5В042100 – Дизайн является участие в выставках и конкурсах: областного, республиканского и международного уровня. Преподаватель кафедры Абдрахманова Д. в декабре 2016 г. стала победительницей областного конкурса «Энергия будущего», проводимого Городским Акиматом к Ехро-2017. Студент Сербиненко П. стал призером Республиканской Олимпиады по дисциплине «Элементы и процессы профильного дизайна» в КАЗГАСА (апрель 2016 г.). Более 50

работ обучающихся стали участниками различных выставок, в том числе и ежегодной выставке Евразийского Союза дизайнеров (г. Астана).

Обучающие выполняют хоздоговорные работы по разработке интерьеров и элементов мебели для ИнЕУ. Важным аспектом реализации ОП 5В042100 – Дизайн, является информатизация и компьютеризация ОП. Общие задачи проектных разработок обучающихся включают элементы и темы таких наук, как «Теория и история культуры», «Основы права и экономики». Например, дисциплины «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Информационно-коммуникативные технологии» и т.д. дают возможность системного анализа и мониторинга состояния окружающей среды, учет, решение и устранение которых являются актуальными вопросами в области проектирования объектов дизайна.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- способствовать дальнейшему развитию академической мобильности обучающихся и ППС.

По Стандарту «В разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы 5В072400 - Технологические машины и оборудование (по отраслям), 5В042100 – Дизайн, 5В073100 и 6М073100- Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды имеют 13 сильную, 2 удовлетворительные позиции.

НААР

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует**:

- дальнейшее совершенствование содержания образовательных программ с аналогичными ОП ведущих отечественных организаций образования;
- усилить сотрудничество и обмен опытом с зарубежными вузами для реализации двудипломного образования и совместных исследований ППС и обучающихся;
- продолжать работу по внедрению результатов научно-исследовательской и творческой работы ППС в учебный процесс;
- проводить дальнейшую работу по внедрению новейших инновационных технологий и собственных разработок ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;
- актуализировать работу по осуществлению инклюзивного образования;
- продолжать работу по внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и ППС;
- открытие магистратуры по специальности дизайн;
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам;
- наладить систему эффективной обратной связи от потребителей к разработчикам ОП;
- дальнейшее обновление образовательного контента, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся;
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы;
- усилить работу системы электронного документооборота вуза;
- продолжить работу по обновлению материально-технической базы по всем аккредитуемым программам.

Параметры специализированного профиля

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы	+			
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами	+			

		развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их		+		

		репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			8	14	5	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.			+	
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной	+			

		дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.				
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту			10	7	4	

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»						

61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного	+			

		образования и свидетельства его завершения.				
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			10	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства		+		

		выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			12	6		

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим		+		

		дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.			+	
Итого по стандарту			9	8	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			

122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			8	5	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		

134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			2	6		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлению «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;	+			
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;	+			
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	+			
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн» должны отвечать следующим требованиям:</i>						

141	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;	+			
142	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
143	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
144	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
145	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;	+			
146	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности;	+			
147	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;	+			
148	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;	+			
149	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			

150	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			13	2		
ВСЕГО			77	59	14	

